

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАБУШКИНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Принята
Протокол педагогического
совета № 3 от 14.03.2022**

**Согласовано:
И. о. начальника Управления
образования А.В. Мишарина**

**Утверждаю:
Директор О.Р. Вылегжанина
Приказ от 14.03.2022 № 12-ОД**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
инновационного потенциала учреждения,
личностного самоопределения и самореализации,
обучающихся в сфере дополнительного образования**

на 2022-2026 годы

**с. имени Бабушкина
2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы.....	3
2.	Характеристика текущего состояния образовательного учреждения.....	7
3.	Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения.....	18
4.	Основные мероприятия стратегических изменений образовательного учреждения.....	19
5.	Управление и механизм реализации Программы развития.....	19
6.	Предполагаемые результаты реализации Программы развития....	20
7.	Методика оценки эффективности программы	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития инновационного потенциала учреждения, личностного самоопределения и самореализации, обучающихся в сфере дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бабушкинский центр дополнительного образования» на 2022-2026 годы (далее – Программа)
Цель Программы	Обеспечение прав обучающихся на развитие, личностное самоопределение и самореализацию посредством расширения возможностей для удовлетворения их разнообразных интересов в сфере дополнительного образования и развития инновационного потенциала учреждения
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">– Обеспечить конкурентоспособность учреждения в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг за счет обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения.– Предоставить возможность персонифицированного выбора ребенком, родителями (законными представителями) дополнительных общеобразовательных программ.– Разработать программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности.– Расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей.– Обеспечить занятость детей социально значимой деятельностью, организацию содержательного досуга.– Укреплять здоровье детей, формировать здоровый образ жизни, удовлетворять потребность детей в занятиях физической культурой и спортом.– Формировать ключевые компетенции обучающихся, необходимые для самореализации в современном обществе.– Формировать нравственные основы личности, толерантное сознание, потребность личности в непрерывном самосовершенствовании.– Оказывать педагогическую поддержку одаренных детей.

	–Обеспечить доступность и равные возможности получения дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование и разработка дополнительных общеразвивающих программ; – развитие профессионального мастерства педагогических работников; – развитие системы поддержки одаренных детей; – формирование здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса; – развитие системы оценки качества образования; – повышение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – развитие современной инфраструктуры учреждения
Муниципальный заказчик Программы	Управление образования Бабушкинского муниципального района; ул. Бабушкина, д.54, телефон 8(817-45) 2-12-39
Руководитель Программы	директор МБОУ ДО «Бабушкинский ЦДО» Вылегжанина ГО.Р.
Разработчик Программы	Рабочая группа педагогов МБОУ ДО «Бабушкинский ЦДО», телефон 8(817-45) 2-11-95
Ответственный исполнитель Программы	Методист МБОУ ДО «Бабушкинский ЦДО» Шадрина М.Н.
Сроки реализации	2022 - 2026 годы
Этапы реализации Программы	<p>1 этап – разработка, согласование и утверждение Программы;</p> <p>2 этап – реализация Программы;</p> <p>3 этап – анализ результатов реализации Программы</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Источником финансирования мероприятий Программы являются средства муниципального бюджета и внебюджетные средства.</p> <p>Материально-финансовое обеспечение выполнения Программы осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения на год.</p>

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенция «О правах ребенка»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью";
- Национальный проект "Образование" - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- План мероприятий (Дорожная карта) "Кружковое движение"- Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения

реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;
- Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- другие федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и нормативно-правовые акты Вологодской области содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

- Учредительные документы МБОУ ДО «Бабушкинский ЦДО»;
- Устав МБОУ ДО «Бабушкинский ЦДО, свидетельство о присвоении ИНН, свидетельство о присвоении ИНН, и другие локальные акты учреждения

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МБОУ ДО «Бабушкинский центр дополнительного образования» является многопрофильным учреждением. Социальным образовательным заказом является воспитание, обучение и развитие подрастающего поколения.

Основные принципы деятельности:

- свободное развитие личности;
- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья ребенка;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- учет культурно-исторических и национальных традиций;
- общедоступность и адаптивность реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к уровням и особенностям развития обучающихся;
- демократический характер управления, партнерский характер взаимодействия всех субъектов процесса учебно-воспитательной деятельности учреждения.

Целью образовательной деятельности является - обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий; содействие развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме и профессиональной ориентации, ее формированию как гражданина.

Задачи:

- использовать отечественные традиции и современный опыт в области образования и воспитания с учетом территориальных, социокультурных и национальных особенностей; освоение;
- внедрять в педагогическую систему учреждения личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и развивающие технологии;
- создать условия для формирования у детей и педагогов мотивации к саморазвитию и самореализации, личностного развития, творческого труда и профессионального самоопределения, организованного и содержательного досуга;
- активизировать работу с одаренными детьми, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по различным направлениям;
- создать условия для социализации и адаптации детей и подростков к жизни в обществе;
- укреплять нравственное и физическое здоровье детей и подростков;
- расширять взаимодействие семьи и учреждения, постоянно оказывать помощь родителям в решении проблем воспитания детей и подростков;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей с включением всех участников (педагоги, дети, родители) в образовательный процесс;
- взаимодействовать со всеми объектами социума.

Основной системой ценностей для педагогического коллектива является гуманистическая. В центре находится личность ребенка, ее изучение, учет и развитие индивидуальных интересов и способностей. Это позволяет говорить об ориентации в деятельности учреждения на становление гуманистического мировоззрения как педагогов, так и обучающихся.

Анализ работы учреждения по образованию и воспитанию детей и подростков показывает целесообразность и эффективность использования системно-деятельностного, личностно-ориентированного, ценностно-ориентированного подходов в решении педагогических задач.

Основным видом деятельности учреждения является образовательная деятельность, направленная на удовлетворение социального заказа в области дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учреждения реализуются по следующим направленностям:

- Техническая;
- Художественная;
- Социально-гуманитарная;
- Естественнонаучная;
- Туристско-краеведческая;
- Физкультурно-спортивная.

По статистическим данным на 01.01.2022 в объединениях учреждения реализуются 56 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, в которых занимаются 1412 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие образовательные программы учреждения в соответствии с направленностями:

№п/п	Направленность	Название образовательной программы
1	Художественная	Чудеса из бисера, Волшебная кисть, Бумажные фантазии, Волшебные бусинки, Мукосолька, Акварелька, Мастерская карандаша, Хореография, Чудесная мастерская, Изостудия, Декоративная вышивка, Фантазёры.
2	Социально-гуманитарная	Юный инспектор движения, Подготовишка, Скоро в школу, Читалочка, Скорочтение, Всезнайка, Говорим правильно, Умелый язычок, Юный корреспондент, Родное слово, Английский для малышей, Лидер, Ментальная арифметика, Выбор профессии.
3	Естественнонаучная	Основы исследовательской деятельности, Академия опытов и экспериментов, Экологический серпантин, Юный эколог, В мире математики, По странам и континентам.

4	Техническая	Учимся проектировать и моделировать в 3D, Основы робототехники, Компьютер – мой друг, Искусство компьютерной графики, Юный программист, Увлекательное программирование на Scratch, Lego – мир, Конструирование – Lego, Ардуино для начинающих, Проектирование и моделирование, Моделирование из бумаги, Компьютерная графика.
5	Физкультурно-спортивная	Юный лыжник, ОФП для начинающих лыжников, Начальная лыжная подготовка, Лыжные гонки, Волейбол, Мини-футбол, Шахматы, Весёлые ступеньки, Детский фитнес, Фитнес в детском саду.
6	Туристско-краеведческая	Туризм, Лыжный туризм.

Все дополнительные общеразвивающие программы классифицированы следующим образом:

1. По возрасту обучающихся:

- дошкольный – 9 (16%)
- младший школьный – 22 (39%)
- средний школьный – 16 (29%)
- старший школьный – 9 (16%)

2. По направленностям:

- техническая – 12 (21%)
- физкультурно-спортивная – 10 (18%)
- художественная – 12 (21%)
- социально-гуманитарная – 14 (25%)
- естественнонаучная – 6 (11%)
- туристско-краеведческая – 2 (4%)

Подтверждением положительной результативности образовательной деятельности является:

- рост качественных показателей универсальных учебных действий обучающихся;
- рост призеров среди обучающихся на районных, областных выставках, конкурсах и спортивных соревнованиях;
- развитие коммуникативных компетенций обучающихся;
- активизация процесса педагогического содействия развитию личности обучающихся, формированию их нравственного, коммуникативного, эстетического, физического потенциалов через досуговую деятельность;
- сохранность контингента обучающихся.

Кадровое обеспечение

Одним из решающих факторов в реализации образовательных целей и задач учреждения является кадровое обеспечение.

Количественный состав педагогических кадров

N п/п	Показатели	Единица измерения человек/ %
1	Общая численность педагогических работников	8 / 17 совместителей (25 педагогов)
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/76%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/89 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/24%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/24%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/56%
6.1	Высшая	7/28%
6.2	Первая	7/28%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1	До 5 лет	4/ 16%
7.2	Свыше 30 лет	2/ 8 %

8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/ 24 %
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 8 %

С целью создания условий для развития кадрового потенциала и эффективности педагогической деятельности в учреждении планируется:

- приведение квалификации педагогического состава учреждения в соответствии с требованиями обозначенных трудовых функций профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей»;

- проектирование, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их организационно-методическое обеспечение реализации, педагогический контроль и оценка их освоения;

- проведение промежуточного и итогового контроля обучающихся;

- организация досуговой деятельности обучающихся;

- взаимодействие с родителями (законными представителями):

- соответствующая переподготовка педагогических кадров с целью развития технической направленности;

- развитие необходимых умений и знаний по ведению учебной документации на бумажных и электронных носителях, по заполнению и использованию электронной базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов с целью совершенствования ИКТ-компетенции;

- совершенствование знания в области психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использование различных средства и способов распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Психолого-педагогическое сопровождение

Основная цель психолого-педагогического сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных социально-педагогических условий для универсального развития обучающихся, эффективного овладения ими универсальными учебными действиями, развитие психолого-педагогических компетенций обучающихся, педагогов и родителей.

Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса учреждения заключаются в следующем:

- психологическое просвещение и профилактика;

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование.

В качестве положительных тенденций можно отметить:

- включение системы психологического сопровождения в образовательный процесс учреждения;
- участие психолога в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся;
- внедрение новых методов психодиагностики;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Планируемые действия:

- создание условий для развития обучающихся, мотивация их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды;
- установление психолого-целесообразных взаимоотношений педагог - ребёнок;
- создание педагогических условий для формирования на занятиях благоприятного психологического климата;
- использование различных психолого-педагогических средств поддержки обучающихся.

Актуальным направлением должна стать разработка основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствующей направленности.

Особое внимание планируется уделить организации и проведению исследования рынка услуг дополнительного образования детей, а также исследованию удовлетворенности качеством дополнительного образования детей в учреждении.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми планируется как одно из приоритетных направлений работы в учреждении.

Данное направление реализуется на основе программно-проектного подхода.

Цель программы создание и внедрение в учреждении системы работы с одаренными детьми, обеспечивающей их самореализацию и профессиональное самоопределение.

В ходе реализации программы планируется:

- разработать порядок сопровождения и мониторинга дальнейшей работы с детьми, проявившими способности;
- выявлять одаренных детей посредством проведения интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, а также развития интереса к познавательной и исследовательской деятельности.

Работа с детьми группы риска

Особое внимание в учреждении уделяется работе с детьми с признаками девиантного поведения. Значительный опыт работы педагогов учреждения позволяет отходить от традиционного подхода в организации профилактики асоциального поведения, заключающегося в организации и проведении воспитательных мероприятий, пропагандирующих те или иные ценности или формы поведения. В работе делается акцент на такие личностные и духовные ресурсы, как самосознание, самооценка, творческая мотивация, воля, уверенное поведение и др., которые, по мере становления и развития, выполняют защитные функции. Они, постепенно вытесняя старые деструктивные представления, установки, формы поведения, формируют новые психологические структуры: позитивные ценностные ориентации, конструктивные формы поведения и общения. Используя психолого-педагогические технологии, педагоги активизируют механизмы самостоятельной, внутренней работы детей и подростков, блокируя и вытесняя, таким образом, асоциальные формы поведения.

Цель работы по данному направлению заключается в повышении адаптивного личностного потенциала подростка, как средства профилактики асоциальных явлений.

Планируемые действия:

- разработка и реализации досуговых мероприятий по профилактике девиантного поведения детей группы риска;
- включение детей группы риска в разработку и реализацию социально-творческих проектов.

Работа с родителями

Основными формами работы педагогического коллектива с родителями являются:

- организация родительских собраний;
- индивидуальное консультирование;
- привлечение родителей к организации и участию в различных мероприятиях.

Одной из важнейших форм работы с родителями в учреждении является повышение родительской компетенции.

Учитывая, что родители и дети являются равноправными субъектами образовательного процесса, каждый педагог разрабатывает в своей программе разнообразные формы совместного сотрудничества: родительские собрания в детских объединениях, конференции, тематические встречи, семейные гостиные, совместные поездки, спортивные праздники, выставки, итоговые праздники для родителей, театрализованные представления.

Планируемые действия:

- с целью дальнейшего укрепления взаимодействия с родителями предполагается организация и проведение индивидуальных и групповых встреч с родителями, информирование их о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

- актуализация деятельности по привлечению родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, форм и средств организации их взаимодействия с детьми.

Для оказания помощи семье в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного и младшего школьного возраста в центре создан Семейный клуб. Участниками Клуба являются родители (законные представители) детей, обучающиеся Центра дополнительного образования, педагоги, специалисты.

Цель семейного клуба - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи семейного клуба:

- оказывать психологическую и коррекционно-педагогическую поддержку семьям в вопросах обучения и развития детей;
- повышать их психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- формировать взаимное доверие в системе отношений между образовательным учреждением и семьей;
- развивать родительские навыки содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации;
- информировать родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в учреждении организована в соответствии с нормативным документом «Воспитательная система учреждения». Цель воспитательной системы учреждения – формирование творческой, активной, самостоятельной личности, способной адекватно оценивать окружающий мир и свое место в нем.

Приоритетными направлениями разработки и реализации воспитательной системы являются:

- техническое (внедрение образовательных программ инженерно-технической направленности, в том числе робототехники для развития коммуникативных способностей учащихся, развития их навыков взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрытия их творческого потенциала);
- художественное (овладение определенными практическими навыками и развитие чувства прекрасного через такие виды искусств как изобразительное, декоративно-прикладное, сценическое,);

- социально-гуманитарное (знакомство с духовной культурой, этикой и эстетикой, освоение нравственных богатств народов, удовлетворение социального заказа на качественную подготовку детей к школе, психолого-педагогическое консультирование родителей и детей, развитие коммуникативной компетенции, социально значимых качеств у детей и подростков, их социальная адаптация и профессиональное самоопределение);
- естественнонаучное (формирование навыков информационной культуры, ознакомление с научными методами изучения природы и социальных явлений);
- физкультурно-спортивное (воспитание здорового образа жизни, развитие потребности в занятиях различными видами спорта).

Планируемые действия:

- привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию, разработке и проведению досуговых мероприятий;
- поддержка социально-значимых инициатив обучающихся;
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися при проведении досуговых мероприятий;
- использование различных средств педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;
- использование профориентационных возможностей досуговой деятельности.

Инновационная деятельность

Цель инновационной деятельности учреждения заключается в совершенствовании и обновлении содержания дополнительного образования в процессе реализации образовательной программы.

В соответствии с данной целью инновационная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- выдвижение и реализация социально-педагогических инициатив в области дополнительного образования, то есть развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик, технологий и средств обучения;
- внедрение современных педагогических методик и технологий, направленных на развитие личности каждого ребенка, творческих способностей детей, посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, работы с одаренными детьми;
- развитие здоровьесберегающих технологий, усовершенствование образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.

Планируется развивать техническую направленность посредством расширения спектра общеразвивающих программ, данной направленности и увеличения числа учащихся, занимающихся по данной направленности.

Программы данной направленности являются дисциплиной обобщающего, методологического плана. Их основное назначение состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин.

Содержание и структура программ технической направленности отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Новизна программ заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Техническое творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Система контроля и мониторинга качества образовательного процесса

Порядок организации мониторинга образовательного процесса в учреждении регламентирует «Положение об организации мониторинга образовательного процесса в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Бабушкинский центр дополнительного образования».

Положение о мониторинге разработано в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Уставом учреждения и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля качества образования.

Порядок организации мониторинга представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы

образования, об отдельных её элементах, об удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования на институциональном уровне для оценивания эффективности её функционирования, прогнозирования тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений.

В число объектов мониторинга входят следующие компоненты образовательного процесса:

- условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, информационные, учебно-методические, психолого-педагогические);
- организация (контингент и его дифференциация, график, режим и расписание занятий);
- содержание образования (цели, образовательные программы, планы, учебно-методические комплексы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики, образовательные технологии, контрольно-измерительные и аналитические материалы);
- результаты (текущий, промежуточный, итоговый контроль, активность, результативность социально значимой творческой деятельности);
- взаимодействие учреждения и субъектов с окружающим социумом.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень образовательных достижений;
- профессиональная компетентность педагогических и руководящих работников;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная, досуговая деятельность;
- эффективность воспитательной системы;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в учреждении;
- инновационная деятельность;
- состояние здоровья учащихся;
- реализация Программы развития, плана работы на учебный год, образовательных и досуговых программ.

Планируемые действия:

- разработать и внедрить в образовательный процесс новые современные формы промежуточного и итогового контроля;
- разработать рекомендации по совершенствованию системы контроля качества образовательного процесса;
- совершенствовать компетенции по методам педагогической диагностики, принципам и приемам интерпретации полученных результатов;
- развивать умения педагогов по корректированию процесса освоения образовательной программы собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

	Направления реализации программных мероприятий	Финансирование, тыс. рублей				Всего, тыс. рублей
		2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
1	Обновление содержания и разработка новых дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ	4,0	6,0	7,0	8,0	25,0
2	Развитие профессионального мастерства педагогических работников	12,0	12,0	14,0	15,0	53,0
3	Развитие системы поддержки одаренных детей	25,0	25,0	30,0	40,0	120,0
4	Формирование здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса	50,0	50,0	70,0	80,0	250,0
5	Повышение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	25,0	35,0	50,0	55,0	165,0
6	Развитие современной инфраструктуры учреждения	3000,0	5000,0	8000,0	6000,0	22000,0
	Итого	3116,0	5128,0	8171,0	6198,0	22613,0

4. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В Программе предусматривается реализация мероприятий по 6 основным направлениям (Приложение).

5. УПРАВЛЕНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией учреждения.

Общее руководство разработкой и реализацией Программы осуществляет директор учреждения.

Координатором Программы является методист.

Координатор осуществляет:

- 1) координацию реализации Программы;
- 2) организацию выполнения мероприятий Программы;
- 3) контроль эффективного и целевого использования средств, выделяемых на реализацию Программы, своевременного выполнения программных мероприятий.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) на основе муниципальных контрактов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд;
- 2) путем предоставления субсидий (субвенций).

Учреждение планирует финансирование Программы на очередной финансовый год, а также уточняет затраты на программные мероприятия.

Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор учреждения.

Методист учреждения анализирует исполнение мероприятий Программы и ежемесячно информирует Директора о достигнутых результатах, ежегодно составляет доклад о ходе выполнения программных мероприятий.

Ежегодно составляется Отчет об исполнении мероприятий Программы и предоставляется директору.

Оценка эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга на основе индикативных показателей.

Механизм реализации Программы включает:

- 1) выполнение программных мероприятий;
- 2) подготовку докладов и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов;
- 3) корректировку Программы;
- 4) уточнение объема финансирования Программы.

При необходимости внесения изменений в Программу администрация учреждения организует соответствующую работу в установленном порядке.

6. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация мероприятий Программы позволит:

1) увеличить долю обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности, в общей численности до 35 процентов;

2) увеличить долю педагогов, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности до 70 процентов;

3) увеличить долю педагогов и руководителей учреждения, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности педагогов и руководителей до 100 процентов;

4) увеличить долю педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности сотрудников, до 100 процентов;

5) увеличить долю детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного дополнительного образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей до 80 процентов;

6) увеличить долю участников муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятий до 35 процентов.

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий в учреждении.

Ожидаемые результаты реализации Программы с указанием целевых индикаторов	- доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности общей численности обучающихся (в процентах): 2022 год – 32,0; 2023 год – 33,0; 2024 год – 33,5; 2025 год – 34,0; 2026 год – 35,0. - доля педагогов, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогов в текущем году (в процентах): 2022 год – 43,0;
---	--

	<p>2023 год – 45,0; 2024 год – 50,0; 2025 год – 60,0; 2026 год – 70,0.</p> <p>- доля педагогов и руководителей учреждения, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов и руководителей в текущем году (в процентах): 2022 год – 50,0; 2023 год – 85,0; 2024 год – 90,0; 2025 год – 95,0; 2026 год – 100,0.</p> <p>- доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогов (в процентах): 2022 год – 80,0; 2023 год – 85,0; 2024 год – 90,0; 2025 год – 95,0; 2026 год – 100,0.</p> <p>- доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного дополнительного образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности обучающихся (в процентах): 2022 год – 52,0; 2023 год – 65,0; 2024 год – 70,0; 2025 год – 75,0; 2026 год – 80,0.</p> <p>- доля детей, ставших победителями и призерами в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях среди обучающихся (в процентах): 2022 год – 25,0; 2023 год – 30,0; 2024 год – 32,0; 2025 год – 33,0; 2026 год – 35,0.</p>
--	--

7. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Методика определяет принципы разработки и обоснования результативности и эффективности Программы.

Под результатом реализации Программы понимается повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития.

Оценка результатов программных мероприятий осуществляется, исходя из положений следующих нормативно-правовых документов: Закона «Об образовании в РФ», Концепции развития дополнительного образования детей и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Вологодской области, Бабушкинского муниципального района, регламентирующих вопросы функционирования системы образования.

Под результативностью программных мероприятий и Программы в целом понимается мера соответствия ожидаемых результатов реализации Программы поставленной цели, степень приближения к этой цели.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Направление, наименование мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения	Объем финансирования по годам (тыс. руб.)				Всего
				2023	2024	2025	2026	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Совершенствование и разработка дополнительных общеразвивающих программ								
1	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей	Методист ПДО	2022-2026	-	-	-	-	-
2	Совершенствование содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ программ в соответствии с требованиями современного инновационного развития	Методист ПДО	2022-2026	-	-	-	-	-
3	Систематизация методического и дидактического материала в учебно-методических комплексах к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Методист ПДО	2022-2026	-	-	-	-	-
4	Совершенствование содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в направлении развития учебно-исследовательских, проектных умений обучающихся, разработки и внедрения новых форм взаимодействия с родителями	Методист ПДО	2022-2026	-	-	-	-	-

2. Развитие профессионального мастерства педагогических работников								
5	Участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах педагогического мастерства	Методист ПДО	2022-2026	10,0	12,0	15,0	20,0	57,0
6	Прохождение курсов повышения квалификации	Методист ПДО	2022-2026	20,0	25,0	30,0	40,0	115,0
3. Развитие системы поддержки одаренных детей								
7	Совершенствование содержания индивидуальных образовательных маршрутов, портфолио одаренных детей	Методист ПДО	2022-2026	–	–	–	–	-
8	Создание базы данных передового опыта работы в учреждении по работе с одаренными детьми	Методист	2022-2020	–	–	–	–	-
9	Совершенствование психологического сопровождения образовательной деятельности с одаренными детьми	Методист, ПДО, психолог	2017-2020	–	–	–	–	-
10	Участие обучающихся в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, соревнованиях	Методист, педагоги- организаторы ПДО	2017-2020	8,0	10,0	15,0	20,0	53,0
4. Формирование здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса								
11	Использование здоровьесберегающих технологий при реализации программ	Методист, педагоги- организаторы ПДО	2022-2026	–	–	–	–	-
12	Разработка и реализация досуговых мероприятий по профилактике асоциальных явлений	Методист, педагоги- организаторы ПДО	2022-2026	–	–	–	–	-

13	Разработка и реализация мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения	Директор	2022-2026	350,0	400,0	500,0	800,0	2100,0
5. Развитие системы оценки качества образования								
14	Разработка и внедрение в образовательный процесс новых современных форм промежуточного и итогового контроля	Директор Методист	2022-2026	–	–	–	–	-
15	Разработка, апробация и внедрение новых процедур оценки качества реализации программ	Директор Методист	2022-2026	–	–	–	–	-
16	Разработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества воспитательной деятельности	Методист, педагогиче- ские организаторы	2022-2026	–	–	–	–	-
6. Развитие современной инфраструктуры учреждения								
17	Ремонт здания	Директор	2022-2026	950,0	2000,0	3000,0	5000,0	10 950 ,0
18	Укрепление материальной базы	Директор	2022-2026	500,0	500,0	800,0	900,0	1700,0
20	Приобретение мебели	Директор	2022-2026	-	100,0	200,0	400,0	700,0